

ԱՆՀՍՏԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՊԼԱՆ

1. ԵՐԵԽԱՅԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

- 1.1 Ազգանուն, անուն, հայրանուն՝
- 1.2 Ծննդյան վայր՝
- 1.3 Ծննդյան օր, ամիս, տարեթիվ՝
- 1.4 Սեռը՝ իգական արական
- 1.5 Քաղաքացիությունը՝
- 1.6 Բնակության հասցեն՝
- 1.7 Ուսումնական հաստատություն՝
- 1.8 Խումբ (նշել ուսումնական տարին)՝
- 1.9 Ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) անուններն ու հեռախոսահամարները՝
- 1.10 Արտակարգ իրավիճակների դեպքում՝ կապի միջոց՝ աշխատանքային և բնակարանի հեռախոսահամարներ՝

2. ԵՐԵԽԱՅԻ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

2.1 Հաշմանդամություն

ունի չունի

2.2 Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի տեսակ և աստիճան

Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք	թեթև	միջին	ծանր	խորը
Խոսքի և լեզվի				
Հաղորդակցման				
Լսողության				
Տեսողության				
Բնտելեկտի (մտավոր)				
Հուզական				
Վարքի				
Շարժունակության				
Բացառիկ ընդունակությունների				

2.3 Երեխայի ֆունկցիոնալության նկարագիր

Գործունեություն և մասնակցություն

Օաձկագրեր	Ուրբտի անվանում	Կատարողականության որակիչ	Կարողության որակիչ	Ամփոփ նկարագիր

	Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը		
	Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները		
	Հաղորդակցությունը		
	Շարժունակությունը		
	Ինքնասպասարկումը		
	Կենցաղը		
	Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները		
	Կյանքի հիմնական բնագավառները		
	Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը		
Միջավայրային գործոններ			
Ծածկագրեր	Ոլորտի անվանում	Խոչընդոտների կամ խթանիչների որակիչներ	Ամփոփ նկարագիր
	Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները		

	Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը		
	Աջակցությունը և հարաբերությունները		
	Վերաբերմունքը		
	Ծառայությունները, վերահսկողության համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը		
3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ, ԸՍՏ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇՉԻ			
Տվյալ տարում ուսումնական այլանով նախատեսված առարկաներ		Առարկաներ, որոնք երեխան ուսումնասիրում է տվյալ ուսումնական տարում	Առարկաներ, որոնց համար անհրաժեշտ է անհատական այլանավորում
Ես և շրջակա աշխարհը			
Խոսքի զարգացում. գեղարվեստական գրականություն			
Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորում			
Կերպարվեստային գործունեություն			
Կառուցողական աշխատանք			
Երաժշտական դաստիարակություն			
Ֆիզիկական դաստիարակություն			
Խաղային գործունեություն			

4. ԵՐԵՒԱՅԻ ԵՐԿԱՐԱԺԱՄԿԵՏ՝ ՏԱՐԵԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____

Մանկավարժական աշխատող _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով:

1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ

Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 			

5. ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հատուկ մանկավարժական ծառայություն	Տևողություն	Ծավալներ	Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ
<i>լոգոպեդ</i>			
<i>տիֆլոմանկավարժ</i>			
<i>սուրդոմանկավարժ</i>			
<i>օլիգոֆրենոմանկավարժ</i>			
Հոգեբանական ծառայություն	Տևողություն	Ծավալներ	Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ
<i>հոգեբան</i>			
Սոցիալ մանկավարժական ծառայություն	Տևողություն	Ծավալներ	Ծառայությունների

			տրամադրման գրաֆիկ	
<i>սոցիալական մանկավարժ</i>				
5.1 ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ				
Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով: 1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ				
Լոգոպեդ _____				
Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	• • • •			
Տիֆլոմանկավարժ _____				
Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	• • • •			
Սուրդոմանկավարժ _____				

Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 			

Օլիգոֆրենումանկավարժ _____

Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 			

5.2 ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգեբան _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով:

1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ

Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ,	Ժամկետ	Արդյունք

		աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ		
1.	•			
	•			
	•			
	•			

5.3 ՍՈՑԻԱԼ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ
Սոցիալական մանկավարժ _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով:
1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ

Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ	Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ	Ժամկետ	Արդյունք
1.	.			
	.			
	.			
	.			

6. ԱՌԻՋՊ-Ի ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Գործունեություն և մասնակցություն

Ծածկագրեր	Ոլորտի անվանում	Կատարողա-կանության որակիչ	Կարողության որակիչ	Ամփոփ նկարագիր	Պատասխանատու
	Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը				
	Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները				

Հաղորդակցությունը				
Շարժունակությունը				
Ինքնասպասարկումը				
Կենցաղը				
Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները				
Կյանքի հիմնական բնագավառները				
Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը				
Միջավայրային գործոններ				
Ծածկագրեր	Ոլորտի անվանում	Խոչընդոտների կամ խթանիչների որակիչներ	Ամփոփ նկարագիր	Պատասխանատու
	Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները			
Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը				

Աջակցությունը և հարաբերությունները			
Վերաբերմունքը			
Ծառայությունները, վերահսկողության համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը			

7. ԱՆՑՈՒՄԱՑԻՆ ՊԼԱՆ

Առաջարկություններ հաջորդ տարվա համար (կրտսեր խմբից միջին խումբ, միջին խմբից ավագ խումբ և ավագ խմբից դպրոց)

Երեխայի կրթության արդյունավետ իրականացման առաջարկվում է՝

Երեխայի կրթությունը կազմակերպել անհատական ուսուցման և զարգացման պլանով՝

- Հետևյալ առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներով (նշել բոլոր անհրաժեշտները)

• Հետևյալ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մատուցմամբ (նշել բոլոր անհրաժեշտները).

Հատուկ մանկավարժական ծառայություն (լոգոպեդ, օլիգոֆրենոմանկավարժ, սուրդոմանկավարժ, տիֆլոմանկավարժ)

- Սոցիալական մանկավարժի ծառայություն
- Հոգեբանական ծառայություն

Իրականացնել երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի տարածքային մակարդակի վերազնահատում՝

_____ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական և վարքի, շարժունակության) խանգարմամբ պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի _____ աստիճանից _____ աստիճան փոփոխելու նպատակով:
 ծ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը չեղարկելու նպատակով:

Վերազնահատման հիմնավորում _____

ԾՆՈՂԻ (ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑՉԻ) ՀԱՎԱՍՏԻԱՑՈՒՄԸ

Ես՝ _____ ս, սույնով հավաստիացնում եմ, որ մասնակցել եմ երեխայիս՝ _____ ԱՌԱԶՊ-ի մշակման գործընթացին և գիտակցում եմ, որ սույն ԱՌԱԶՊ-ի ի տարեկան և կարճաժամկետ նպատակներն ու դրանց իրականացման գործընթացը հարմարեցվել և պարզեցվել են երեխայիս կարողությունների և հմտությունների առավելագույն ներուժին համապատասխան, և որ իմ երեխայի կրթության արդյունքներն ու ձեռքբերումները գնահատվելու են ըստ իր ԱՌԱԶՊ-ով սահմանված նպատակների:

_____ (անուն, ազգանուն)

_____ (ստորագրություն)

ԱՌԱԶՊ մշակող խումբ՝

	Ազգանուն, անուն	Պաշտոն	Ստորագրություն
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____

Հաստատված է՝

<p align="center">նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն</p>	<p align="center">տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն</p>
<p>Տնօրեն՝ _____ (ստորագրություն) (անուն ազգանուն)</p> <p>Ամսաթիվ՝ Կ.Տ.</p>	<p>Տնօրեն՝ _____ (ստորագրություն) (անուն ազգանուն)</p> <p>Ամսաթիվ՝ Կ.Տ.</p>